

**СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ –
ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ОБУЧЕНИЕ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ**

Гриднева, В. В. Исследование уровня развития кондиционных физических способностей у детей младшего школьного возраста с депривацией зрения [Текст] / В. В. Гриднева, А. Н. Налобина // Адаптивная физическая культура. – 2019. – № 2. – С. 10–12.

В статье рассматривается проблема оценки развития скоростных, силовых и скоростно-силовых способностей, силовой выносливости и гибкости у детей 7–8 лет с депривацией зрения. Приводится комплекс контрольных тестов и шкал, позволяющих оценить уровни развития кондиционных способностей данной категории учащихся адаптивной школы, анализируются результаты проведённого тестирования.

Киселева, Е. А. Рационализаторский подход к определению уровня функциональной подготовленности квалифицированных пловцов с нарушением зрения [Текст] / Е. А. Киселева, К. Н. Павлюкевич, И. И. Халикова // Адаптивная физическая культура. – 2019. – № 2. – С. 34–35.

В статье рассмотрена необходимость модернизации физиологических тестов в рамках индивидуально-нозологического подхода. Авторами предлагается модификация теста Конкони, адаптированная под задачи и условия протекания тренировочного процесса высококвалифицированных пловцов с нарушением зрения.

**СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ –
ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ОБУЧЕНИЕ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ (В Т. Ч. – СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ)**

Самыличев, А. С. Глоссарий условных обозначений терминов и распоряжений в помощь тренерам и глухим спортсменам при освоении различных стилей плавания [Текст] / А. С. Самыличев, М. С. Козлова, Т. А. Малышева [и др.] // Адаптивная физическая культура. – 2019. – № 2. – С. 24–28.

В настоящей статье предлагается жестовый глоссарий, применяемый в спортивной тренировке при овладении различными стилями плавания глухими спортсменами.

Емельянов, В. Ю. Особенности выполнения ката дзюдо слабослышащими спортсменами [Текст] / В. Ю. Емельянов, А. В. Маслюков // Адаптивная физическая культура. – 2019. – № 2. – С. 41–44.

Изучены особенности владения техникой (приемами) дзюдо глухими спортсменами. Анализ проводился путём просмотра видеозаписей с последующей оценкой качества исполнения ката Кодокан дзюдо сильнейшими спортсменами национальных сборных на международных соревнованиях. Определены часто повторяющиеся ошибки спортсменов. Разработаны рекомендации для тренеров по их устранению.

Морозова, О. В. Методика коррекции осанки у юных борцов с нейросенсорной тугоухостью I–II степени [Текст] / О. В. Морозова, Е. А. Лаврентьева, А. А. Светличкина [и др.] // Адаптивная физическая культура. – 2019. – № 2. – С. 48–50.

Статья посвящена проблеме нарушения осанки у спортсменов с диагнозом нейросенсорная тугоухость I–II степени. Представлена методика биомеханической коррекции осанки у юных борцов в процессе тренировочных занятий. В результате проведённого педагогического эксперимента можно высказать мнение, что предложенная методика способствовала снижению степени ассиметричной осанки и увеличению силовой выносливости мышц туловища у слабослышащих борцов.

СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Инденбаум, Е. Л. К проблеме компенсации задержки психического развития в период начального образования [Текст] / Е. Л. Инденбаум, А. А. Гостар // Дефектология. – 2019. – № 3. – С. 3–12.

В статье приводятся эмпирические данные разносторонней оценки когнитивного развития младших подростков с ЗПР, окончивших начальную школу. Показана недостаточная степень компенсации их отставания в развитии. Полученные результаты доказывают необходимость организации дифференцированного сопровождения в средних классах, а также потребность в изменении подходов к оценке академических результатов образования.

СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Баенская, Е. Р. Формирование индивидуального аффективного опыта ребёнка с аутизмом [Текст] / Е. Р. Баенская // Дефектология. – 2019. – № 3. – С. 13–19.

В статье раскрываются содержание и условия развития индивидуального аффективного опыта ребёнка раннего возраста, анализируются причины его дефицитарности у ребёнка с аутизмом. Рассматриваются последовательные задачи и способы его формирования в процессе коррекционной работы, ориентированной на нормализацию аффективного развития ребёнка.

Боголюбова-Кузнецова, Д. В. Осознание себя детьми с особенностями развития в рамках арт-терапии [Текст] / Д. В. Боголюбова-Кузнецова, Е. Ф. Филиппова // Дефектология. – 2019. – № 3. – С. 20–32.

В статье рассматривается развитие осознания себя детьми, в том числе с особенностями развития аутистического спектра, и потенциал арт-терапии в поддержке этого развития. Описывается стратегия арт-терапевтической работы с детьми, имеющими особенности развития, подробно представлены два случая из практики.

СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – [СИСТЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ](#)

Чихирина, Н. Г. Коррекция двигательных нарушений школьников 9–10 лет с интеллектуальной недостаточностью средствами ЛФК в условиях инклюзивного образования [Текст] / Н. Г. Чихирина, В. В. Андреев, А. В. Фоминых // Адаптивная физическая культура. – 2019. – № 2. – С. 15–17.

В статье представлены результаты педагогического исследования по коррекции двигательных нарушений школьников младших классов с умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования.

Максимова, С. Ю. Методические особенности физического воспитания дошкольников с детским церебральным параличом в условиях инклюзивного образования [Текст] / С. Ю. Максимова, Э. Ю. Ржевский // Адаптивная физическая культура. – 2019. – № 2. – С. 22–23.

В статье представлена методика физического воспитания детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом в условиях инклюзивного образования. Рассмотрены основные компоненты методики. Представлен наиболее существенный механизм обеспечения равных образовательных условий для воспитанников.