

**СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ОБУЧЕНИЕ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ**

**Гриднева, В. В. Исследование уровня развития кондиционных физических способностей у детей младшего школьного возраста с депривацией зрения [Текст] / В. В. Гриднева, А. Н. Налобина // *Адаптивная физическая культура*. – 2019. – № 2. – С. 10–12.**

В статье рассматривается проблема оценки развития скоростных, силовых и скоростно-силовых способностей, силовой выносливости и гибкости у детей 7–8 лет с депривацией зрения. Приводится комплекс контрольных тестов и шкал, позволяющих оценить уровни развития кондиционных способностей данной категории учащихся адаптивной школы, анализируются результаты проведённого тестирования.

**Киселева, Е. А. Рационализаторский подход к определению уровня функциональной подготовленности квалифицированных пловцов с нарушением зрения [Текст] / Е. А. Киселева, К. Н. Павлюкевич, И. И. Халикова // *Адаптивная физическая культура*. – 2019. – № 2. – С. 34–35.**

В статье рассмотрена необходимость модернизации физиологических тестов в рамках индивидуально-нозологического подхода. Авторами предлагается модификация теста Конкони, адаптированная под задачи и условия протекания тренировочного процесса высококвалифицированных пловцов с нарушением зрения.

**СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ОБУЧЕНИЕ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ (В Т. Ч. – СЛАБОСЛЫШАЩИХ И  
ПОЗДНООГЛОХШИХ)**

**Самыличев, А. С. Глоссарий условных обозначений терминов и распоряжений в помощь тренерам и глухим спортсменам при освоении различных стилей плавания [Текст] / А. С. Самыличев, М. С. Козлова, Т. А. Малышева [и др.] // *Адаптивная физическая культура*. – 2019. – № 2. – С. 24–28.**

В настоящей статье предлагается жестовый глоссарий, применяемый в спортивной тренировке при овладении различными стилями плавания глухими спортсменами.

**Емельянов, В. Ю. Особенности выполнения ката дзюдо слабослышащими спортсменами [Текст] / В. Ю. Емельянов, А. В. Маслюков // *Адаптивная физическая культура*. – 2019. – № 2. – С. 41–44.**

Изучены особенности владения техникой (приемами) дзюдо глухими спортсменами. Анализ проводился путём просмотра видеозаписей с последующей оценкой качества исполнения ката Кодокан дзюдо сильнейшими спортсменами национальных сборных на международных соревнованиях. Определены часто повторяющиеся ошибки спортсменов. Разработаны рекомендации для тренеров по их устранению.

**Морозова, О. В. Методика коррекции осанки у юных борцов с нейросенсорной тугоухостью I–II степени [Текст] / О. В. Морозова, Е. А. Лаврентьева, А. А. Светличкина [и др.] // Адаптивная физическая культура. – 2019. – № 2. – С. 48–50.**

Статья посвящена проблеме нарушения осанки у спортсменов с диагнозом нейросенсорная тугоухость I–II степени. Представлена методика биомеханической коррекции осанки у юных борцов в процессе тренировочных занятий. В результате проведённого педагогического эксперимента можно высказать мнение, что предложенная методика способствовала снижению степени ассиметричной осанки и увеличению силовой выносливости мышц туловища у слабослышащих борцов.

**СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Инденбаум, Е. Л. К проблеме компенсации задержки психического развития в период начального образования [Текст] / Е. Л. Инденбаум, А. А. Гостар // Дефектология. – 2019. – № 3. – С. 3–12.**

В статье приводятся эмпирические данные разносторонней оценки когнитивного развития младших подростков с ЗПР, окончивших начальную школу. Показана недостаточная степень компенсации их отставания в развитии. Полученные результаты доказывают необходимость организации дифференцированного сопровождения в средних классах, а также потребность в изменении подходов к оценке академических результатов образования.

**СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**Баенская, Е. Р. Формирование индивидуального аффективного опыта ребёнка с аутизмом [Текст] / Е. Р. Баенская // Дефектология. – 2019. – № 3. – С. 13–19.**

В статье раскрываются содержание и условия развития индивидуального аффективного опыта ребёнка раннего возраста, анализируются причины его дефицитарности у ребёнка с аутизмом. Рассматриваются последовательные задачи и способы его формирования в процессе коррекционной работы, ориентированной на нормализацию аффективного развития ребёнка.

**Боголюбова-Кузнецова, Д. В. Осознание себя детьми с особенностями развития в рамках арт-терапии [Текст] / Д. В. Боголюбова-Кузнецова, Е. Ф. Филиппова // Дефектология. – 2019. – № 3. – С. 20–32.**

В статье рассматривается развитие осознания себя детьми, в том числе с особенностями развития аутистического спектра, и потенциал арт-терапии в поддержке этого развития. Описывается стратегия арт-терапевтической работы с детьми, имеющими особенности развития, подробно представлены два случая из практики.

### **СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – [СИСТЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ](#)**

**Чихирина, Н. Г. Коррекция двигательных нарушений школьников 9–10 лет с интеллектуальной недостаточностью средствами ЛФК в условиях инклюзивного образования [Текст] / Н. Г. Чихирина, В. В. Андреев, А. В. Фоминых // Адаптивная физическая культура. – 2019. – № 2. – С. 15–17.**

В статье представлены результаты педагогического исследования по коррекции двигательных нарушений школьников младших классов с умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования.

**Максимова, С. Ю. Методические особенности физического воспитания дошкольников с детским церебральным параличом в условиях инклюзивного образования [Текст] / С. Ю. Максимова, Э. Ю. Ржевский // Адаптивная физическая культура. – 2019. – № 2. – С. 22–23.**

В статье представлена методика физического воспитания детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом в условиях инклюзивного образования. Рассмотрены основные компоненты методики. Представлен наиболее существенный механизм обеспечения равных образовательных условий для воспитанников.