

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Алёхина, Ю. Г. Интерактивный квест «Скоро в школу» с использованием интерактивной SMART-доски : досуг для детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста / Ю. Г. Алёхина, Е. А. Скворцова // Логопед. – 2023. – № 1. – С. 26–29. – Текст : непосредственный.

Представлен сценарный ход интерактивного квеста «Скоро в школу», направленного на обобщение и повторение изученного материала по теме «Школа» для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Еремеевская, О. С. Помогайчики : речевое пособие для детей 5–6 лет с ОВЗ / О. С. Еремеевская // Логопед. – 2023. – № 1. – С. 64–70. – Текст : непосредственный.

В статье представлено авторское речевое пособие «Помогайчики» для комплексной работы языка и рук при выполнении артикуляционной гимнастики. Его могут использовать в работе учителя-логопеды, воспитатели, родители.

Кузнецова, М. С. Медико-психолого-педагогическое консультирование: возможности и ограничения. Взгляд родителей и специалистов / М. С. Кузнецова // Дефектология. – 2023. – № 1. – С. 44–53. – Текст : непосредственный.

В статье приводятся результаты опроса специалистов (врачей, дефектологов, психологов) и родителей детей с ОВЗ о разных аспектах медико-психолого-педагогического консультирования. Полученные данные позволяют проанализировать возможности и ограничения, а также наметить точки роста этой традиционной для системы специального образования формы работы. В данной публикации представлено описание проведённого исследования и проанализированы ответы специалистов междисциплинарной команды.

Сергеева, Т. Г. Инновационные технологии в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ / Т. Г. Сергеева, Н. Ю. Грешилова, Н. В. Ковалькова // Логопед. – 2023. – № 1. – С. 17–22. – Текст : непосредственный.

В статье представлены инновационные технологии, используемые в системе психолого-педагогического сопровождения дошкольной образовательной организации: технологии функционального биоуправления, сенсорная интеграция. Дано описание предметно-развивающей среды в ДОО для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Алексеева, О. А. В школу с чистой речью : сценарий выпускного логопедического праздника / О. А. Алексеева, М. Г. Суменко // Логопед. – 2023. – № 1. – С. 46–53. – Текст : непосредственный.

В статье представлен сценарий выпускного праздника в логопедической группе, во время которого дети показывают успехи в развитии речи, исполняя стихи, песни, считалки, сольные роли.

Антонова, Е. В. Кластер-технология в логопедической работе: для детей старшего дошкольного возраста / Е. В. Антонова // Логопед. – 2023. – № 1. – С. 22–25. – Текст : непосредственный.

В данной статье рассматриваются некоторые приёмы кластерной технологии обучения в коррекционно-логопедической работе со старшими дошкольниками с тяжёлой речевой патологией. Приведены этапы работы по данной технологии, кратко раскрыто их содержание.

Березка, Е. В. Маленький Гномик и огромный Великан : занятие на образование существительных с помощью увеличительных и уменьшительно-ласкательных суффиксов / Е. В. Березка // Логопед. – 2023. – № 1. – С. 36–40. – Текст : непосредственный.

В статье представлено авторское занятие для детей старшего дошкольного возраста 5–7 лет с нарушениями речи, направленное на восполнение пробелов в формировании лексического запаса, навыков образования слов суффиксальным способом.

Валявко, С. М. Антиципационная состоятельность и её влияние на формирование агрессивного поведения у дошкольников с общим недоразвитием речи / С. М. Валявко, Ю. Ю. Макагонова // Дефектология. – 2023. – № 1. – С. 3–11. – Текст : непосредственный.

В статье представлен анализ взаимосвязей рациональных и нерациональных стратегий прогнозирования с выраженностью агрессивного поведения и личностными характеристиками у дошкольников с ОНР и нормальным развитием речи. Изучение антиципационной состоятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи относится к числу особенно актуальных и важных проблем, поскольку у этих детей ограниченность в речевом взаимодействии обуславливает затруднения в накоплении коммуникативного опыта.

Канева, Е. В. Профилактика нарушений письма у детей с речевыми расстройствами на индивидуальных логопедических занятиях (из опыта работы сельского детского сада) / Е. В. Канева // Логопед. – 2023. – № 1. – С. 30–35. – Текст : непосредственный.

Выявление на ранних этапах речевых и возможных нарушений письма и их предпосылок с последующим точным определением дифференциальных признаков, коррекцией и эффективной профилактикой – чрезвычайно важная задача для предупреждения школьной дезадаптации. Особенно это важно в работе логопеда детского сада сельской местности.

Молькова, Н. В. Волшебное зелье, или Путешествие в зимний лес : логопедическое развлечение для детей 5–7 лет и их родителей / Н. В. Молькова // Логопед. – 2023. – № 1. – С. 75–85. – Текст : непосредственный.

В статье представлено мероприятие с детьми с речевыми нарушениями. Данное развлечение помимо речевых игр на активизацию и обогащение словаря содержит упражнения и игры, направленные на развитие мелкой и общей моторики, ротового дыхания, ориентации в пространстве.

Стрельникова, Н. Ю. Формирование коммуникативной функции у детей с моторной алалией / Н. Ю. Стрельникова // Логопед. – 2023. – № 1. – С. 12–16. – Текст : непосредственный.

В дошкольном коррекционно-образовательном процессе неотъемлемым и достаточно важным являются развитие начальных форм коммуникативной функции и нормализация социальных контактов детей с моторной алалией с окружающими. Необходимо создать благоприятную комфортную среду и специальные условия для формирования у таких детей коммуникативных способностей.

**ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ
ДЕФЕКТАМИ РАЗВИТИЯ**

Абкович, А. Я. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с двигательной патологией в структуре тяжёлых множественных нарушений развития / А. Я. Абкович, А. Ю. Хохлова // Дефектология. – 2023. – № 1. – С. 31–43. – Текст : непосредственный.

Представленная работа является частью широкомасштабного исследования клинико-психолого-педагогических особенностей современной популяции детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Была исследована одна из наименее изученных групп детей указанной категории – детей с двигательной патологией в структуре тяжелых множественных

нарушений развития, работа с которыми вызывает наибольшие трудности в педагогической практике. Описаны результаты исследования особенностей детей 3–9 лет, чьи родители обратились за консультативной помощью в профильную организацию.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ

Полякова, Н. П. Формирование чувственного опыта у слепых подростков в процессе изучения русского языка / Н. П. Полякова, В. И. Трофимова // Дефектология. – 2023. – № 1. – С. 54–62. – Текст : непосредственный.

Представлено описание процесса восполнения чувственного опыта у слепых подростков, реализованного на уроках русского языка. Предложен комплекс упражнений и заданий, составляющих основу развивающего подхода. Выбор их определялся данными ранее проведенного констатирующего исследования, результаты которого позволили говорить о преимущественно невысоком уровне сформированности чувственного опыта у слепых подростков. На основании результатов контрольного исследования обоснована эффективность осуществленной коррекционно-развивающей деятельности.

ПРОФЕССИОНАЛАМ – СПЕЦИАЛИСТАМ СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ – ПУБЛИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Крутякова, Е. Н. Особенности формирования коммуникативной деятельности младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Е. Н. Крутякова // Дефектология. – 2023. – № 1. – С. 63–71. – Текст : непосредственный.

В статье представлены результаты экспериментального исследования, направленного на изучение особенностей коммуникативной деятельности обучающихся младшего школьного возраста с двигательными нарушениями. Выявлены и описаны состояние и особенности формирования мотивов коммуникации и коммуникативных действий (умений), значимых для обеспечения качества обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в силу имеющихся у них ограничений; представлена уровневая дифференциация коммуникативной деятельности младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Половых, М. О. «Зимние забавы» : спортивное мероприятие для воспитанников начальных классов с ДЦП / М. О. Половых, А. И. Казакова // Логопед. – 2023. – № 1. – С. 99–103. – Текст : непосредственный.

В данной статье представлено спортивное мероприятие, направленное на развитие движений, коррекцию речевого развития детей с ДЦП.